

Jahrgangstufen 5 und 6

Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>1. Die Frage nach dem Selbst</p>	<p>1. Ich und mein Leben</p> <p>2. Freizeit, freie Zeit</p>	<p>Personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die eigenen Stärken</li> <li>• geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar</li> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> </ul> <p>Sachkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</li> </ul>	
<p>2. Die Frage nach dem Anderen</p>	<p>1. Der Mensch in der Gemeinschaft</p> <p>2. Umgang mit Konflikten</p>	<p>Personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> <li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> </ul> <p>Soziale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</li> </ul>	

Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p>Sachkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> </ul>	
<p>3. Die Frage nach dem guten Handeln</p>	<p>1. Wahrhaftigkeit und Lüge</p> <p>2. ‚Gut‘ und ‚böse‘</p>	<p>Personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>• untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.</li> </ul> <p>Soziale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</li> </ul> <p>Sachkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>	

Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
4. Die Frage nach Recht, Staat, und Wirtschaft	1. Regeln und Gesetze  2. Armut und Wohlstand	Personale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar</li> </ul> Soziale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> </ul> Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> </ul>	
5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	1. Leben von und mit der Natur  2. Tiere als Mit-Lebewesen	Personale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> </ul> Soziale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> Sachkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> </ul> Methodenkompetenz	

Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>	
6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medienwelten</li> <li>2. ‚Schön‘ und ‚hässlich‘</li> </ol>	<p>Personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> </ul> <p>Soziale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen</li> <li>• Sachkompetenzen</li> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> <li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> </ul>	
7. Die Frage nach Ursprung, Sinn und Zukunft	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vom Anfang der Welt</li> <li>2. Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen</li> </ol>	<p>Personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> <li>• beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p>	

Fragenkreis	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul>	

**Jahrgangstufen 7 und 8**

Fragenkreis Die Frage nach...	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schüler*innen...	Weitere Vereinbarungen
... dem Selbst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühl und Verstand; Entscheidungen fällen</li> <li>- Geschlechtlichkeit und Pubertät; Sexuelle Identität; Sex und Gender</li> </ul>	<p>... untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK)</p> <p>... setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</p> <p>... erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK)</p> <p>... beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK)</p> <p>... prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK)</p> <p>... beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbst-beobachtung (MK)</p> <p>... bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK)</p>	
...dem Anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begegnung mit Fremden; Kultur/Interkulturalität; Migration</li> <li>- Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</li> </ul>	<p>... nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie (SoK)</p> <p>... lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK)</p>	

Fragenkreis Die Frage nach...	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schüler*innen...	Weitere Vereinbarungen
		<p>... beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (SaK)</p> <p>... formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK)</p> <p>... führen einfache Gedanken-experimente durch (MK)</p>	
...dem guten Handeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalt und Aggression; Ursachen und Formen von Gewalt; Gewalt im Netz; Gewalt durch Sprache</li> <li>- Lust und Pflicht; Moralische Urteile fällen; Verantwortung und Pflichterfüllung</li> </ul>	<p>... erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK)</p> <p>... erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK)</p> <p>... beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK)</p> <p>... untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK)</p> <p>... lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung.</p> <p>... prüfen individuelle Wert-haltungen und Lebens-orientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK)</p> <p>... entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um</p> <p>... entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein (SoK)</p> <p>... setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten (MK)</p>	<p>Unterthema: Gewalt im Netz: Knowhow im Umgang mit medialer Gewalt entwickeln Medienkompetenzrahmen NRW, Teilkompetenz 3.4: Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen</p>
... Recht, Staat und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recht und Gerechtigkeit; Menschenrechte; Kinderrechte; soziale Gerechtigkeit</li> <li>- Utopien und ihre politische Funktion; Zusammenleben</li> </ul>	<p>... erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SaK)</p> <p>... stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese (PK)</p> <p>... lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (PK)</p>	

Fragenkreis Die Frage nach...	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schüler*innen...	Weitere Vereinbarungen
	verbessern; Umwelt und Technik	... planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform (SoK) ... verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema (MK) ... führen einfache Gedankenexperimente durch (MK)	
... Natur, Kultur und Technik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technik – Nutzen und Risiko: Technikethik, Veränderung unserer Lebenswelt durch Technik; Transhumanismus</li> <li>- Der Mensch als kulturelles Wesen: Abgrenzung Mensch-Tier; Charakteristika der Spezies Mensch</li> </ul>	<p>... diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SaK)</p> <p>... führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK)</p> <p>... erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt (MK)</p>	
...Wirklichkeit, Wahrheit und den Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahr und Falsch: Überprüfung der eigenen Wahrnehmung; Wirklichkeit und Erkenntnis</li> <li>- Virtualität und Schein; Selbstinszenierung im Netz, Online-Sucht</li> </ul>	<p>... beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK)</p> <p>... erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SaK)</p> <p>... entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SaK)</p> <p>... beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK)</p>	Medienkompetenzrahmen NRW Teilkompetenz 5.4: Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen
... Ursprung, Zukunft und Sinn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethische Grundsätze in den Religionen</li> <li>- Glück und Sinn des Lebens</li> </ul>	<p>... erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen (PK)</p> <p>... vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SaK)</p> <p>...nennen Unterscheidungs-merkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene (SaK)</p> <p>...setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten (MK)</p> <p>...</p>	

## Jahrgangsstufen 9 und 10

Fragenkreis Die Frage nach...	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schüler*innen...	Weitere Vereinbarungen
... dem Selbst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freiheit und Gleichheit</li> <li>- Leib und Seele</li> </ul>	<p>...treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung.</p> <p>...erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.</p> <p>...führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch.</p>	
...dem Anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollen- und Gruppenverhalten</li> <li>- Interkulturalität</li> </ul>	<p>...entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck.</p> <p>...artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen.</p> <p>...reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar.</p> <p>...formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an.</p>	



<b>Fragenkreis</b> Die Frage nach...	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>  Die Schüler*innen...	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
...dem guten Handeln	- Entscheidung und Gewissen - Freiheit und Verantwortung	...entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung.  ...diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive.  ...lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz.  ...analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.	
... Recht, Staat und Wirtschaft	- Arbeits- und Wirtschaftswelt - Völkergemeinschaft und Frieden	...bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen.  ...denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive  ...reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.  ...erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt.  ...erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.  ...nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.	

<b>Fragenkreis</b> Die Frage nach...	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>  Die Schüler*innen...	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
		...legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar.	
... Natur, Kultur und Technik	- Wissenschaft und Verantwortung  - Ökologie vs. Ökonomie	...reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte.  ...erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten.  ...entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie.	
...Wirklichkeit, Wahrheit und den Medien	- Vorurteil, Urteil, Wissen  - Quellen der Erkenntnis	...argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.  ...reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten.  ...beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu.  ...beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung  ...erarbeiten philosophische Texte und Gedanken.  ...erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht.	

<b>Fragenkreis</b> Die Frage nach...	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>  Die Schüler*innen...	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
... Ursprung, Zukunft und Sinn	- Sterben und Tod - Menschen- und Gottesbilder in den Religionen	...erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.  ...begründen kriteriengeleitet Werthaltungen.  ...reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen.	