

Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan (gültig: 06.07.2023)
für die gymnasiale Oberstufe (Sek II)
im Fach
ENGLISCH
(Stand: 09.11.23)



Inhaltsverzeichnis

Aufbau und Funktion des schulinternen Lehrplans	3
Die Fachgruppe Englisch	4
Unterrichtsvorhaben	4
Englisch in der Einführungsphase (EF)	5
• Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase	6
Englisch Grundkurs in der Qualifikationsphase (Q1 + Q2)	7
• Q1 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal	8
• Q1 - 2. Halbjahr / 1. + 2. Quartal	9
• Q2 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal	10
• Q2 - 2. Halbjahr / 1. Quartal	10
Englisch Leistungskurs in der Qualifikationsphase (Q1 + Q2)	11
• Q1 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal	12
• Q1 - 2. Halbjahr / 1. + 2. Quartal	13
• Q2 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal	14
• Q2 - 2. Halbjahr / 1. Quartal	14
Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	15
Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	16
• Klausuren	17
• Korrektur und Bewertung	18
• Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur	19
• Facharbeit	19
• Sonstige Mitarbeit	20
• Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit	20
• Kriterien für die Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit	20
• Hausaufgaben	21
• Lernen auf Distanz	21
Lehr- und Lernmittel	22
Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung	22
Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	23
• Fahrtenkonzept	23
• Fortbildungskonzept	23
• Einsatz einer Fremdsprachenassistentin / eines Fremdsprachenassistenten	23
• Kooperationen	23

Aufbau und Funktion des schulinternen Lehrplans

Die Fachkonferenzen des Nelly-Sachs-Gymnasiums setzen mit der Erstellung der sogenannten „schulinternen Lehrpläne“ die obligatorische Aufgabe um, die Kernlehrpläne (KLP) des Landes NRW, die die fachlichen Anforderungen und Rahmenbedingungen mit dem Ziel der Standardsicherung und Qualitätssicherung darstellen, unter Berücksichtigung des Schulprofils und schulspezifischer Lernbedingungen zu konkretisieren. Durch die schulinternen Lehrpläne werden die anvisierten Mindeststandards konkreten Unterrichtsvorhaben zugeordnet. Ziel ist es, so für Schüler*innen sowie Eltern und Erziehungsberechtigten die fachlichen Anforderungen transparent zu machen, eine Vergleichbarkeit zu gewährleisten sowie fachübergreifende und fächerverbindende Aspekte auszuweisen. Zudem stellen die schulinternen Lehrpläne die Basis für Evaluationsprozesse dar, deren Ergebnisse eine Grundlage für die Weiterentwicklung des Unterrichts bieten. Dies hat zur Folge, dass die schulinternen Lehrpläne als „dynamische Dokumente“ zu verstehen sind, die aufgrund von Unterrichtserfahrungen und fachdidaktischer Entwicklungsprozesse gegebenenfalls modifiziert werden.

Der schulinterne Lehrplan ist vorrangig an drei **Adressaten** gerichtet: **Lehrer*innen, Schüler*innen und Eltern und Erziehungsberechtigte**. Alle Beteiligte tragen sowohl konstituierend als auch in einer beratenden Funktion in den Fachkonferenzen mit ihrem Anteil zu der fachlichen Entwicklung sowie zur Lehrplanarbeit bei:

1. Der schulinterne Lehrplan organisiert die fachliche Arbeit im Unterricht der einzelnen Jahrgangsstufen und ist Arbeitsgrundlage zur Planung von Unterrichtsvorhaben für die **Lehrer*innen**.
2. Der schulinterne Lehrplan bietet **Schüler*innen** einen Überblick über Kenntnisse von Inhalte und Kompetenzen, die sie in den vermittelten Unterrichtsvorhaben erwerben sollen und bezieht so die Schüler*innen in die Planung von Unterrichtsvorhaben und in den Erwerb von inhaltlichen Kenntnissen und Kompetenzen ein und stärkt somit die Eigenverantwortlichkeit.
3. Der schulinterne Lehrplan informiert **Eltern und Erziehungsberechtigte** über die fachliche Arbeit, die zu erwerbenden Kenntnisse und Kompetenzen ihrer Kinder und ermöglicht so einen tragfähigen Austausch zwischen Eltern und Lehrer*innen/ Lehrenden über die schulische Arbeit.

Um die Verzahnung zwischen den Arbeitsschwerpunkten des Schulprogramms und der fachlichen Arbeit im Unterricht auszuweisen, enthält der Lehrplan farbliche Unterlegungen, die auf die Arbeitsschwerpunkte hinweisen.

- Erziehung zu Demokratie, Persönlichkeitsbildung und Verantwortungsübernahme (orange)
- Umweltschutz (grün)
- Medienerziehung (hellblau)
- Sucht- und Gewaltprävention (gelb)

Zusätzlich weist jedes Fach in den angegebenen Unterrichtsvorhaben die **Schwerpunktkompetenzen** aus, die in diesem Vorhaben vorrangig erworben werden sollen. Gleichzeitig werden in jedem Unterrichtsvorhaben auch weitere Kompetenzen und Inhalte vermittelt und vertieft.

Sie finden in den schulinternen Lehrplänen ebenso Informationen zu Klassenarbeits- und Klausurformaten, mündlichen Leistungsüberprüfungen, Dauer der Leistungsüberprüfung, Grundsätze zur Leistungsmessung sowie zur Funktion von Hausaufgaben und Informationen zu den an der Schule eingesetzten Lehr- und Lernmitteln.

Die Fachgruppe Englisch

Die Fachgruppe Englisch sieht sich – neben der Sprachvermittlung – besonders dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Englischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert die Empathiefähigkeit. Das Engagement für Partnerschaftsprojekte soll hierzu einen Beitrag leisten: So unterhält die Schule seit vielen Jahren eine Partnerschaft mit dem bilingualen Scala College in Alphen a/d Rhijn (NL).

Die individuelle Förderung jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers ist der Fachgruppe Englisch nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen Anforderungen an Studierfähigkeit und Berufsorientierung ein besonderes Anliegen. Der Englischunterricht zielt darauf ab, vielfältige Lerngelegenheiten zum aktiv kooperativen und selbstständigen Lernen zu eröffnen.

Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan hat das Ziel, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

In der Übersicht der einzelnen Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Zum Zwecke der Klarheit und Übersichtlichkeit werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Englisch in der Einführungsphase (EF)

Wochenstunden	3	
Klausuren	2 pro Halbjahr	90 Minuten
Alternative Leistungsüberprüfungen	Mündliche Prüfung (ersetzt 1 Klausur)	20-25 Minuten
Arbeitsmaterial	Green Line Transition	
Hilfsmittel	Ein- und zweisprachiges Wörterbuch + Duden	
Projektkurse	Teilnahme an MuNelly möglich	

Abkürzungen:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz

IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz

TMK = Text- und Medienkompetenz

SLK = Sprachlernkompetenz

SB = Sprachbewusstheit

Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
EF 1-1	<i>Free choice?</i>	Sucht- und Gewaltprävention	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	• FKK/TMK: Leseverstehen (evt. Ganzschrift eines Jugendromans) • Schreiben (Textdeutung/ Textsortenmerkmale) kreatives Schreiben • IKK: Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive	Schreiben mit Leseverstehen (integriert)
EF 1-2	<i>The digital age</i> ODER <i>Bridging the gap</i>	Medienerziehung Werte- und Demokratieerziehung	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	• FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen • Schreiben von e-mails, blogs, etc. • Sprachmittlung • SB: Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen	Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)
EF 2-2	Crossing borders	Medienerziehung	(Sprachen-)Lernen und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	• FKK/TMK: Leseverstehen (Stellenanzeigen, Expose) • Schreiben (Bewerbungsschreiben, Lebenslauf) • Sprechen (Job Interviews) • SB: Sprachhandeln bedarfsgerecht planen	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) Sprachmittlung (isoliert)
EF 2-1	<i>Think globally, act locally</i>	Umweltschutz Werte- und Demokratieerziehung	Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im <i>global village</i>	• FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen (z.B. Rede, Filmausschnitt, Lieder) • Leseverstehen • Schreiben (z.B. campaign poster. Kommentar, Leserbrief)	Mündliche Prüfung (KP)

Englisch Grundkurs in der Qualifikationsphase (Q1 + Q2)

Wochenstunden	3		
Klausuren	2 pro Halbjahr	<u>Ab 2022</u> Q1.1: 135 Minuten Q1.2: 135 Minuten Q2.1: 180 Minuten	<u>Ab 2023</u> Q1.1: 135 Minuten Q1.2: 135 Minuten Q2.1: 180 Minuten Q2.2: 255 Minuten
Alternative Leistungsüberprüfungen	Obligatorisch: Mündliche Prüfung (ersetzt die 2. Klausur) Optional: Facharbeit (ersetzt die 3. Klausur)	20-30 Minuten	20 – 30 Minuten
Arbeitsmaterial	Bereitstellung durch Lehrer/in		
Hilfsmittel	Ein- und zweisprachiges Wörterbuch + Duden		
Projektkurse	Teilnahme an MuNelly möglich		

Abkürzungen:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz

IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz

TMK = Text- und Medienkompetenz

SLK = Sprachlernkompetenz

SB = Sprachbewusstheit

Qualifikationsphase: Grundkurs

Q1 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
Q1. 1-1	Tradition and change in politics and society: The Uk in the European context	Medienerziehung	Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel	• FKK/TMK: Leseverstehen: Leitartikel, Kommentare, politische Reden, Cartoons, Karikaturen • Hör-/Hörsehverstehen: radio news, documentaries, Spielfilm • Sprechen: discussions, role-play • Sprachmittlung: informell/formell, mündlich/schriftlich • IKK: Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + ?
Q1. 1-2	American myths and realities: freedom and equality	Werte- und Demokratieerziehung + Sucht- und Gewaltprävention	Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA	• FKK/TMK: Leseverstehen: politische Reden, zeitgen. Drama • Schreiben: Kommentar • SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern • SLK: untersch. Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen • IKK: Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen	Mündliche Prüfung

Qualifikationsphase: Grundkurs

Q1 - 2. Halbjahr / 1. + 2. Quartal

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q1. 2-1	Voices from the African Continent: Focus on Nigeria	Werte- und Demokratieerziehung	Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum	• FKK/TMK: Leseverstehen: Auszüge zeitgenössischer Romane / Kurzgeschichten • Schreiben: verschiedene Formen kreativen Schreibens • SB: Varianten und Varietäten des Sprachgebrauchs erkennen und erläutern • IKK: sich kultureller und sprachlicher Vielfalt bewusst werden, kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Hör/Hörsehverstehen (isoliert) ggf. Facharbeit
Q1. 2-2	Questions of identity and gender: - ambitions and obstacles - conformity vs. individualism	Werte- und Demokratieerziehung Medienerziehung	Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als Lingua Franca + Wahlweise Anknüpfung an eine/mehrere anglophone Bezugskultur(en)	• FKK/TMK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexte z. B. Zeitungsartikel aber auch Biographien, Autobiographien und zeitgenössische Romane • Hör-/Hörsehverstehen: Auszüge aus Fernsehserien sowie Nachrichtenformaten • Sprachmittlung: formell / schriftlich • IKK: sich der identitätsstiftenden Funktion von Sprache und sprachlicher Vielfalt bewusst werden	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Mediation (isoliert)

Qualifikationsphase: Grundkurs

Q2 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal

Quartal	Unterrichts-vorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2. 1-1	Globalization and global challenges: - Ecological challenges and sustainable lifestyles	Werte- und Demokratieerziehung + Umweltschutz	Chancen und Risiken der Globalisierung	• FKK/TMK: Leseverstehen: Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge, Bilder/ Cartoons/ Karten/ Diagramme • Hör-/Hör-Sehverstehen: news, documentaries, features • Sprachmittlung: schriftlich-formell • IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive beachten	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Mediation (isoliert)
Q2. 1-2	Visions of the future: - Utopia / Dystopia - The impact of the media: information, entertainment, manipulation	Werte- und Demokratieerziehung + Medienerziehung	Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft	• FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: documentaries, features • Leseverstehen: Roman(auszüge), Kurzgeschichten, Filme, Werbeanzeigen, blogs, Internetforenbeiträge, Artikel, • Schreiben: Kommentar • SLK: unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachlernen / Informationsbeschaffung nutzen	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)
Q2. 2-1	- The international world of work	Medienerziehung + Werte- und Demokratieerziehung	Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i> – Chancen und Risiken der Globalisierung	• FKK/TMK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell – informell; Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer Redebeiträge • SLK: eigenen Lernprozess selbständig beobachten, Grad der Sprachbeherrschung einschätzen	Klausur unter Abiturbedingungen: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Mediation (isoliert) + Hörverstehen (isoliert)

Englisch Leistungskurs in der Qualifikationsphase (Q1 + Q2)

Wochenstunden	5		
Klausuren	2 pro Halbjahr	<u>Ab 2022</u> Q1.1: 135 Minuten Q1.2: 180 Minuten Q2.1: 225 Minuten	<u>Ab 2023</u> Q1.1: 180 Minuten Q1.2: 180 Minuten Q2.1: 225 Minuten Q2.2: 285 Minuten
Alternative Leistungsüberprüfungen	Obligatorisch: Mündliche Prüfung (ersetzt die 2. Klausur) Optional: Facharbeit (ersetzt die 3. Klausur)	30 Minuten	30 Minuten
Arbeitsmaterial	Bereitstellung durch Lehrer/in		
Hilfsmittel	Ein- und zweisprachiges Wörterbuch + Duden		
Projektkurse	Teilnahme an MuNelly möglich		

Abkürzungen:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz

IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz

TMK = Text- und Medienkompetenz

SLK = Sprachlernkompetenz

SB = Sprachbewusstheit

Qualifikationsphase: Leistungskurs

Q1 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
Q1. 1-1	The UK: Tradition and change in politics and society: – The UK in the European context – multicultural society + Auszüge aus einem Shakespeare-Drama	Medienerziehung + Werte- und Demokratieerziehung	Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel	• FKK/TMK: Leseverstehen: Leitartikel, Kommentare, politische Reden, Cartoons, Karikaturen • Hör-/Hörsehverstehen: radio news, documentaries, Spielfilm • Sprechen: discussions, role-play • Sprachmittlung: informell/formell, mündlich/schriftlich • IKK: Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + ?
Q1. 1-2	American myths and realities – freedom and equality	Werte- und Demokratieerziehung + Sucht- und Gewaltprävention	Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA	• FKK/TMK: Leseverstehen und Hör-/Hörsehverstehen: politische Reden, zeitgen. Drama • Schreiben: Kommentar • SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern • SLK: untersch. Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen • IKK: Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen	Mündliche Prüfung

Qualifikationsphase: Leistungskurs

Q1 - 2. Halbjahr / 1. + 2. Quartal

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q1. 2-1	Voices from the African Continent: Focus on Nigeria	Werte- und Demokratieerziehung	Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum	• FKK/TMK: Leseverstehen: Auszüge zeitgenössischer Romane / Kurzgeschichten • Schreiben: verschiedene Formen kreativen Schreibens • SB: Varianten und Varietäten des Sprachgebrauchs erkennen und erläutern • IKK: sich kultureller und sprachlicher Vielfalt bewusst werden, kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Hör/Hörsehverstehen (isoliert) ggf. Facharbeit
Q1. 2-2	Questions of identity and gender: - ambitions and obstacles - conformity vs. individualism	Medienerziehung	Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als Lingua Franca + Wahlweise Anknüpfung an eine/mehrere anglophone Bezugskultur(en)	• FKK/TMK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexte z. B. Zeitungsartikel aber auch Biographien, Autobiographien und zeitgenössische Romane • Hör-/Hörsehverstehen: Auszüge aus Fernsehserien sowie Nachrichtenformaten • Sprachmittlung: formell / schriftlich IKK: sich der identitätsstiftenden Funktion von Sprache und sprachlicher Vielfalt bewusst werden	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Mediation (isoliert)

Qualifikationsphase: Leistungskurs

Q2 - 1. Halbjahr / 1. + 2. Quartal

Quartal	Unterrichts-vorhaben	Verzahnung Lehrplan mit Querschnittsaufgaben des Schulprogramms	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2. 1-1	Globalisation and global challenges: - international relations: → conflict and cooperation → Migration - Economic, ecological and political issues	Werte- und Demokratieerziehung + Umweltschutz	Chancen und Risiken der Globalisierung	• FKK/TMK: Leseverstehen: Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge, Bilder/ Cartoons/ Karten/ Diagramme • Hör-/Hör-Sehverstehen: news, documentaries, features • Sprachmittlung: schriftlich-formell • IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive beachten	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Mediation (isoliert)
Q2. 1-2	Utopia/Dystopia: Visions of the future – ethical issues of scientific and technological progress	Medienerziehung + Werte- und Demokratieerziehung	Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft + Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft	• FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: documentaries, features • Leseverstehen: Roman(auszüge), Kurzgeschichten, Filme, Werbeanzeigen, blogs, Internetforenbeiträge, Artikel, • Schreiben: Kommentar • SLK: unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachlernen / Informationsbeschaffung nutzen	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)

Q2. 2-1	-The international world of work		Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i> – Chancen und Risiken der Globalisierung	• FKK/TMK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell – informell; Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer Redebeiträge • SLK: eigenen Lernprozess selbständig beobachten, Grad der Sprachbeherrschung einschätzen	Klausur unter Abiturbedingungen: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) + Mediation (isoliert) + Hörverstehen (isoliert)
---------	----------------------------------	--	--	--	---

Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Die Lehrerkonferenz des Nelly-Sachs-Gymnasiums hat unter Berücksichtigung des Schulprogramms folgende *überfachliche Grundsätze* für die Arbeit im Unterricht beschlossen, die auch den Englischunterricht prägen: Der Unterricht fördert die aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler und berücksichtigt ihre individuellen Lernwege. Er bietet Gelegenheit zu und Unterstützung bei selbstständiger Arbeit. Gleiches gilt für die Förderung der Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern. Vorrangiges Ziel ist es, allen Schülerinnen und Schülern einen individuellen kontinuierlichen Lernzuwachs zu ermöglichen. Darüber hinaus gelten für den Englischunterricht folgende *fachliche Grundsätze*:

- Der Englischunterricht fördert die Schülerinnen und Schüler im Aufbau von Kompetenzen in allen Kompetenzbereichen. Der Aufbau kommunikativer und interkultureller Kompetenz erfolgt integrativ in **komplexen Unterrichtsvorhaben**, in denen eine Vielfalt unterschiedlicher Methoden und Verfahren zur Bearbeitung **realitätsnaher, anwendungsorientierter Aufgabenstellungen** eingesetzt wird.
- Zur Förderung interkultureller Handlungsfähigkeit werden **authentische Texte und Medien** eingesetzt, die den Schülerinnen und Schülern exemplarisch vertiefte Einblicke in die Lebenswirklichkeiten englischsprachiger Länder vermitteln. Die **Öffnung des Unterrichts** (z.B. durch Kontakte mit den Partnerschulen, Besuche englischsprachiger Theateraufführungen, Einladung von *native speakers* u.a.) dient ebenfalls dieser Kompetenzförderung.
- Unabhängig von der gewählten Form der Lernorganisation wird i.d.R. **Englisch in allen Phasen des Unterrichts als Kommunikations- und Arbeitssprache** verwendet.
- Der Englischunterricht pflegt einen positiven, entwicklungsorientierten Umgang mit der individuellen sprachlichen Leistung. **Diagnose und individuelle Förderung** sind eng verzahnt. Fehler werden als Lerngelegenheiten betrachtet und bieten die Möglichkeit zu *self-correction* und wertschätzender *peer correction*.
- Das Englischlernen ist geprägt von **Transparenz** und **Reflexion** über die Sprache und Sprachverwendung, um so die Basis für lebenslanges Lernen zu schaffen und die Entwicklung **individueller Mehrsprachigkeitsprofile** zu fördern.
- **Mündlichkeit** hat im Englischunterricht einen hohen Stellenwert. Dies wird sichtbar in der Auswahl von Lernarrangements, die monologisches, dialogisches und multilogisches Sprechen fördern.

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOST sowie Kapitel 3 und 4 des Kernlehrplans GOST Englisch hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Leistungskonzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz. Über die Grundsätze der Leistungsbewertung und -rückmeldung werden die Schülerinnen und Schüler zu Beginn des Schuljahres von der unterrichtenden Fachlehrkraft informiert. Sowohl die schriftlichen als auch die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung orientieren sich an den folgenden allgemeinen Kriterien:

- Sicherheit im Umgang mit der Fremdsprache sowie Erfüllung fremdsprachlicher Normen,
- Selbstständigkeit und Klarheit in Aufbau und Sprache,
- sachliche Richtigkeit und Schlüssigkeit der Aussagen,
- Differenziertheit des Verstehens und Darstellens, Vielfalt der Gesichtspunkte und ihre jeweilige Bedeutsamkeit,
- Herstellen geeigneter Zusammenhänge, Eigenständigkeit der Auseinandersetzung mit Sachverhalten und Problemstellungen,
- argumentative Begründung eigener Urteile, Stellungnahmen und Wertungen.

Die Leistungsbewertung im Bereich Sprachliche Leistung erfolgt grundsätzlich in pädagogisch-didaktischer Orientierung an dem Regelstandard, der in Kap. 2 des KLP GOST in Form der Kompetenzerwartungen sowie im Runderlass des MSW vom 05.01.2012 als GeR-Niveau für den jeweiligen Ausbildungsabschnitt ausgewiesen wird:

- Ende der EF: Kompetenzniveau B1 mit Anteilen von B2
- Ende der Q1: Kompetenzniveau B2
- Ende der Q2/Abitur: Kompetenzniveau B2 mit Anteilen von C1 im rezeptiven Bereich

Klausuren

Die in Kapitel 3 des KLP GOST Englisch eröffneten vielfältigen Möglichkeiten der *Kombination zu überprüfender Teilkompetenzen* aus dem Bereich der Funktionalen kommunikativen Kompetenz sollen unter Berücksichtigung der Setzungen in Kap. 4 (Abitur) und in den Abiturvorgaben genutzt werden, um einerseits ein möglichst differenziertes Leistungsprofil der einzelnen Schülerinnen und Schüler zu erhalten und sie andererseits gut auf die Prüfungsformate der schriftlichen Abiturprüfung vorzubereiten.

Neben der integrierten Überprüfung von Textrezeption und -produktion (Leseverstehen bzw. Hör-/Hörsehverstehen und Schreiben) werden auch isolierte Überprüfungsformen (mittels geschlossener und halboffener Aufgaben bzw. mittels Schreibimpulsen) eingesetzt. Die Sprachmittlung wird gemäß Vorgabe durch den KLP stets isoliert überprüft, und zwar – mit Blick auf die schriftliche Abiturprüfung – in Klausuren in der Richtung Deutsch-Englisch. In der letzten Klausur der Qualifikationsphase wird diejenige Aufgabenart eingesetzt, die für das Zentralabitur vorgesehen ist, so dass die Klausur weitgehend den Abiturbedingungen entspricht. Immer stehen die Teile einer Klausur unter demselben thematischen Dach (Thema des jeweiligen Unterrichtsvorhabens).

Die *integrative Überprüfung* von Leseverstehen und Schreiben bzw. Hör-/Hörsehverstehen und Schreiben folgt dem Muster „vom Ausgangstext zum Zieltext“, und zwar gesteuert durch den Dreischritt *comprehension* (AFB 1) – *analysis* (AFB 2) – *evaluation* (AFB 3), wobei letzterer Bereich durch eine Stellungnahme (*comment*) oder eine kreative Textproduktion (*re-creation of text*) erfüllt werden kann, ggf. in Form einer Auswahl.

Die *isolierte Überprüfung* der rezeptiven Teilkompetenzen *Leseverstehen* bzw. *Hör-/Hörsehverstehen* erfolgt mittels einer hinreichend großen Zahl von Items, die in der Regel verschiedene Verstehensstile abdecken; dabei kommen halboffene und/oder geschlossene Formate zum Einsatz.

Bei der *Wahl der Ausgangsmaterialien und der Schreibaufgaben* sollen jeweils *Textformate* ausgewählt werden, deren vertiefte Behandlung innerhalb des jeweiligen Unterrichtsvorhabens den Schwerpunkt bildet. Der *Textumfang* (Textlänge bzw. -dauer) der Ausgangsmaterialien wird unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Bearbeitungszeit im Laufe der Qualifikationsphase allmählich dem im KLP GOST für die Abiturprüfung vorgesehenen Umfang angenähert.

Korrektur und Bewertung

Sprachliche wie inhaltliche Stärken und Schwächen werden in einer Randkorrektur hervorgehoben. Ggf. wird bei sprachlichen Fehlern im Rahmen offener Aufgabenstellungen ein Korrekturvorschlag in Klammern notiert (sog. Positivkorrektur).

Für die Bewertung der Darstellungsleistung in Klausuren werden die Kriterien des Zentralabiturs zugrunde gelegt. Die inhaltliche Leistung wird wie im Zentralabitur mittels inhaltlicher Einzelkriterien erfasst. Bei der Bepunktung pro Kriterium sind sowohl die Quantität als auch die Qualität der Leistung individuell angemessen zu berücksichtigen.“

Kriterien für die Überprüfung der schriftlichen Leistung:

(a) Sprachliche Leistung

In Klausuren der Qualifikationsphase kommt das Sprachraster des Zentralabiturs zum Einsatz. In der Einführungsphase kann diese Art der Bewertung durch die Verwendung eines Rasters mit weniger Einzelkriterien erfolgen.

(b) Inhaltliche Leistung

Die inhaltliche Leistung wird wie im Zentralabitur mittels inhaltlicher Einzelkriterien erfasst. Bei der Bepunktung pro Kriterium sind sowohl die Quantität als auch die Qualität der Leistung individuell angemessen zu berücksichtigen.

Die *Bildung der Gesamtnote* orientiert sich an den Vorgaben des Kap. 4 des KLP GOST (Abiturprüfung). Die Noten-Punkte-Zuordnung ist am Prozente-Schema des Zentralabiturs zu orientieren. (vgl. <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur/upload/gost/Notenberechnung.xls>).

Im Falle der separaten Bewertung nach inhaltlicher Leistung und sprachlicher Leistung/Darstellungsleistung schließt eine „ungenügende“ sprachliche oder inhaltliche Leistung eine Gesamtnote oberhalb von „mangelhaft (plus)“ für den betreffenden Klausurbereich aus (vgl. *Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache [Englisch/Französisch] für die Allgemeine Hochschulreife*, 2012, S. 34).

Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur

Der Ersatz einer Klausur durch eine mündliche Prüfung in der Qualifikationsphase gemäß APO-GOST erfolgt im GK und im LK in Q1.1-2.

Grundsätzlich werden im Rahmen jeder Prüfung die Teilkompetenzen ‚Sprechen: zusammenhängendes Sprechen‘ (1. Prüfungsteil) und ‚Sprechen: an Gesprächen teilnehmen‘ (2. Prüfungsteil) überprüft, und zwar so, dass der Prüfungsteil 2 die Inhalte des ersten Prüfungsteils verarbeitet; beide Prüfungsteile fließen mit gleichem Gewicht in das Gesamtergebnis ein. Die Prüfungen finden in der Regel als Dreierprüfungen (Dauer im GK: ca. 25 Min.; im LK: ca. 30 Min.), falls im Einzelfall erforderlich auch als Paarprüfungen (GK: ca. 20 Min., LK: ca. 25 Min.) statt.

Die Prüfungsaufgaben sind thematisch eng an das jeweilige Unterrichtsvorhaben angebunden, werden aber so gestellt, dass eine gezielte häusliche Vorbereitung auf die konkrete Aufgabenstellung nicht möglich ist. Die Vorbereitung erfolgt unter Aufsicht in einem Vorbereitungsraum in der Schule (20-25 Min.); bei der Vorbereitung stehen den Schülerinnen und Schülern ein einsprachiges sowie ein zweisprachiges Wörterbuch zur Verfügung.

Grundsätzlich werden die Leistungen von der Fachlehrkraft der Schülerinnen und Schüler sowie einer weiteren Fachlehrkraft unter Nutzung des Bewertungsrasters des MSW (kriteriale Bepunktung) gemeinsam beobachtet und beurteilt.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten nach den mündlichen Prüfungen einen Rückmeldebogen, der ihnen Auskunft über die erreichten Punkte (nach Kriterien) sowie in der Regel Hinweise zu Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs gibt. In einem individuellen Beratungsgespräch können sie sich von ihrem Fachlehrer bzw. ihrer Fachlehrerin weitere Hinweise geben lassen.

Facharbeit

Gegebenenfalls ersetzt die Facharbeit die erste Klausur im Halbjahr Q1.2. Die präzise Themenformulierung (am besten als problemorientierte Fragestellung mit eingrenzendem und methodenorientiertem Untertitel) und Absprachen zur Grobgliederung stellen sicher, dass die Facharbeit ein vertieftes Verständnis (*comprehension* – AFB 1) eines oder mehrerer Texte bzw. Medien, dessen/deren form- bzw. problemanalytische Durchdringung (*analysis* – AFB 2) sowie eine wertende Auseinandersetzung (*evaluation* – AFB 3) erfordert. Wie bei den Klausuren kann auch ein rein anwendungs-/produktionsorientierter Zugang (kreatives Schreiben) gewählt werden.

Die Facharbeit ist vollständig in englischer Sprache abzufassen. Die Bewertungskriterien orientieren sich an den allgemeinen Kriterien der Leistungsbeurteilung (s.o.) sowie für den Bereich Darstellungsleistung/Sprachliche Leistung an den Kriterien für die integrierte Überprüfung der Bereiche Schreiben und Leseverstehen im Zentralabitur.

Bei der Beurteilung kann ein kriteriales Punkteraster oder ein Gutachten, das auf die Bewertungskriterien Bezug nimmt und die Teilnoten für die drei o.g. Bereiche ausweist, eingesetzt werden. Die Bewertungskriterien sind den Schülerinnen und Schülern vor Anfertigung der Facharbeit bekannt zu machen und zu erläutern.

Sonstige Mitarbeit

Der Bereich Sonstige Mitarbeit erfasst alle übrigen Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden. In diesem Bereich werden besonders die Teilkompetenzen aus dem Bereich mündlicher Sprachverwendung berücksichtigt. Dies geschieht durch systematische und kontinuierliche Beobachtung der Kompetenzentwicklung und des Kompetenzstandes im Unterrichtsgespräch, in Präsentationen, Rollenspielen, etc. sowie in Gruppen- oder Partnerarbeit. Dabei ist aber darauf zu achten, dass es auch hinreichend Lernsituationen gibt, die vom Druck der Leistungsbewertung frei sind.

Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit

- allgemein kontinuierliche, punktuell fokussierte Beobachtung der individuellen Kompetenzentwicklung im Unterricht
- Beiträge zum Unterricht in Plenumsphasen sowie im Rahmen sonstiger Arbeitsprozesse (u.a. in den Unterricht eingebrachte Hausaufgaben, Recherchen, Gruppenarbeit, Präsentationen, Rollenspiele)
- regelmäßige Präsentationen/Referate einzelner Schüler bzw. Schülergruppen (angebunden an das jeweilige Unterrichtsvorhaben, in Q1.2 ggf. zur Präsentation der Facharbeiten) sowie Protokolle
- regelmäßige kurze schriftliche Übungen zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs 'Verfügbarkeit sprachlicher Mittel' und der Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und -techniken, z.B. Wortschatzarbeit, Wörterbuchbenutzung)

Kriterien für die Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit

Außer (und z.T. abweichend von) den o.g. Kriterien zur Bewertung schriftlicher Leistungen kommen hierbei insbesondere auch solche Kriterien zum Tragen, die sich auf *mündlichen Sprachgebrauch*, *Sprachlernkompetenz* sowie auf das *Arbeiten in Selbstständigkeit, in der Gruppe bzw. im Team* beziehen:

Mündlicher Sprachgebrauch

- Präsentationsfähigkeit
- Diskursfähigkeit
- Flüssigkeit (*fluency*)
- Aussprache und Intonation

Sprachlernkompetenz

- Dokumentationsfähigkeit bezogen auf Arbeitsprozesse und Arbeitsergebnisse (u.a. Portfolio-Arbeit)
- Fähigkeit zur kompetenzorientierten Selbst- und Fremdeinschätzung, Umgang mit Feedback
- Fähigkeit, eigene Lernbedarfe zu erkennen und zu formulieren, und Fähigkeit zum selbstgesteuerten Sprachenlernen

Arbeiten in Selbstständigkeit bzw. in der Gruppe oder im Team

- Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit, Ausdauer, Konzentration, Zielstrebigkeit und Ernsthaftigkeit im Sinne der zielstrebigsten Aufgabenbewältigung
- Übernahme von Verantwortung, Hilfsbereitschaft, Kompromissbereitschaft und Akzeptieren von Gruppenbeschlüssen

Hausaufgaben

Im Sinne eines nachhaltigen Lernens erachtet die Fachschaft Englisch regelmäßige Hausaufgaben mit Übungs- und Wiederholungscharakter als unerlässlich. Im Vordergrund steht dabei das Üben von im Unterricht erworbener Kompetenzen und Fertigkeiten, wie etwa Textanalysen oder Wortschatzarbeit. Zudem dienen Hausaufgaben häufig auch der Vorbereitung von Unterrichtsinhalten für kommende Unterrichtseinheiten und sind damit elementarer Bestandteil der Sonstigen Mitarbeit.

Die Fachschaft Englisch befürwortet zudem eine ausgewogene Balance zwischen geschlossenen Aufgabenformaten mit wiederholendem Charakter und offenen Aufgabentypen zur Förderung des individualisierten Lernens, Selbstständigkeit und Differenzierung. Hierzu gehören bspw. eigenständige Rechercheaufgaben, kreative Schreibaufgaben, die Vorbereitung von Kurzvorträgen oder die Erstellung von Podcasts oder (Video) Blogs.

Lernen auf Distanz

Auch beim Lernen auf Distanz gelten im Allgemeinen die obenstehenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung im Fach Englisch. Die fachübergreifenden Standards am Nelly-Sachs-Gymnasium bleiben dabei – in der jeweils gültigen Fassung – als Basis bestehen.

So fällt auch bei fernmündlichen Begegnungen (z.B. Audio/Videochats via BigBlueButton auf der schulseitigen Lernplattform Moodle) der Verwendung der Zielsprache Englisch eine besondere Relevanz zu. Eine regelmäßige aktive Teilnahme an stattfindenden Online-Gesprächen gehört daher auch weiterhin zu einer essentiellen Grundlage. Hierbei sind, wie beim Präsenzunterricht, unterschiedliche Gesprächskonstellationen möglich, z.B. Lehrkraft mit Schüler*in, Schüler*innen miteinander.

Die Schüler*innen stellen ihre – selbstständig anzufertigenden – Produkte fristgemäß über die vereinbarten Kanäle und in der vereinbarten Form zu Verfügung. Bedarfsweise Unterstützungen durch Dritte (z.B. Eltern oder Geschwister) oder Drittmittel (z.B. Übersetzungsseiten) in Lernsituationen werden verlässlich von den Schüler*innen proaktiv angegeben. In Leistungssituationen gilt eine besondere Verpflichtung zur Eigenständigkeit.

Im Sinne der unterrichtlichen Qualitätssteigerung und der Förderung von Medienkompetenzen können auch im Fach Englisch (nicht nur) in Zeiten des Distanzlernens innovative Lehr- und Lernmethoden zum Einsatz kommen. Eine verlässliche schüler*innenseitige Verfügbarkeit der jeweiligen Hard- und Software (hier insb. Applikationen) und ein hinreichend sicherer Umgang mit den Medien vorausgesetzt, können auch fachliche Leistungen aus einer Arbeit mit / in weiteren digitalen Medien (z.B. zielsprachliche Audioaufnahmen) zur Bewertung herangezogen werden.

Lehr- und Lernmittel

Die Fachgruppe Englisch verfügt über eine umfangreiche Materialsammlung für die Unter-, Mittel- und Oberstufe. Sie befindet sich teils in der Lehrerbibliothek sowie im Englischmaterialschränk im Nachbarraum des Lehrerzimmers. Diese Sammlung wird ständig durch Prüfaxemplare der Verlage, durch Spenden und, je nach Haushaltslage, durch Anschaffungen aus Mitteln des vermögenswirksamen Schulhaushalts erweitert. Letztere zu beantragen ist jährliche Aufgabe der Fachkonferenz.

In der Büchersammlung der Schule befindet sich auch je ein Jahrgangssatz, das heißt etwa 150 Exemplare einsprachiger und zweisprachiger Wörterbücher. Sie sind für den Einsatz im Unterricht, bei Klausuren und bei schriftlichen wie mündlichen Abiturprüfungen vorgesehen. Es ist Aufgabe der gesamten Fachgruppe, nach Benutzung die Vollständigkeit zu kontrollieren und sicherzustellen. Den Mittelstufenklassen stehen diese Wörterbücher ebenfalls zur Verfügung.

Für die Qualifikationsphase gibt es keine verbindlichen Absprachen zu Lehr- oder Lernmitteln. Die Fachgruppe bemüht sich aber um einen entsprechenden Austausch vor allem parallel arbeitender Lehrkräfte und um die Heranziehung authentischer, aktueller und – wenn möglich – schülernaher Materialien.

Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung

Eine Rückmeldung über die in *Klausuren* erbrachte Leistung erfolgt regelmäßig in Form der Randkorrektur samt Auswertungsraster bzw. Gutachten, Hinweisen zu Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs sowie nach Bedarf im individuellen Beratungsgespräch. Analoges gilt für die *Facharbeit*. Die Beratung zur Facharbeit erfolgt gemäß den überfachlich vereinbarten Grundsätzen. Die in einer *mündlichen Prüfung* erbrachte Leistung wird den Schülerinnen und Schülern individuell zurückgemeldet und bei Bedarf erläutert.

Über die Bewertung substantieller *punktueßer Leistungen* aus dem Bereich der *Sonstigen Mitarbeit* werden die Schülerinnen und Schüler in der Regel mündlich informiert, ggf. auf Nachfrage; dabei wird ihnen erläutert, wie die jeweilige Bewertung zustande kommt. Schriftliche Übungen und sonstige Formen schriftlicher Leistungsüberprüfung werden schriftlich korrigiert und bewertet, und zwar so, dass aus Korrektur und Bewertung der betreffende Kompetenzstand hervorgeht. Auch hier besteht die Möglichkeit mündlicher Erläuterung.

Zum *Ende eines Quartals* erfolgt in einem *individuellen Beratungsgespräch* ein Austausch zwischen Fachlehrkraft und der Schüler oder dem Schüler über den Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs. Die Feedbackkultur wird außerdem durch regelmäßiges *leistungsbezogenes Feedback* nach Referaten/Präsentationen, Gruppenarbeiten, etc. gefördert.

Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Fahrtenkonzept

Gemäß dem Fahrtenkonzept der Schule führen die Leistungskurse Englisch in der von der Schulkonferenz festgelegten Studienfahrtswoche zu Beginn der Q2 eine Fahrt in ein englischsprachiges Land durch. Entsprechend den finanziellen Vorgaben kommen hierfür Großbritannien und Irland in Frage. Um durch eine höhere Teilnehmerzahl die Kosten zu senken, wird eine Zusammenarbeit mit einem anderen Leistungskurs empfohlen.

Fortbildungskonzept

Die Fachgruppe Englisch stellt jährlich in ihrer Sitzung zu Beginn des Schuljahres den Fortbildungsbedarf fest. Nachfolgend ist es Aufgabe der/des Fachvorsitzenden, zusammen mit dem/der Fortbildungsbeauftragten der Schule bzw. mit dem KT der Stadt Neuss entsprechende Veranstaltungen zu organisieren. Die Fachgruppe verpflichtet sich zur Teilnahme.

Einsatz einer Fremdsprachenassistentin / eines Fremdsprachenassistenten

Die Fachgruppen Englisch bemüht sich im Wechsel mit der Fachgruppe Französisch um die Zuweisung eines *assistant teacher*. Der entsprechende Antrag des Fachvorsitzes wird in Kooperation mit der Schulleitung gestellt. Der Einsatz des *assistant teacher* wird je nach Bedarf von der Fachgruppe koordiniert.

Kooperationen

Die Fachgruppe Englisch nutzt die Schulpartnerschaft mit dem Scala College in Alphen aan den Rijn (NL), indem sie in der Q-Phase mit den niederländischen Partnern das MUNA (Model United Nations)-Projekt durchführt. Des Weiteren kooperiert die Fachgruppe mit dem White Horse Theatre und den Veranstaltern des Shakespeare-Festivals in Neuss. Schülerinnen und Schüler der Q1 nehmen, wenn möglich, jährlich an den begleitenden Workshops zum Shakespeare Festival teil.