Das Nelly.
www.nellysachs.de

Fachschaft
Katholische Religionslehre

ÜBERSICHT UNTERRICHTSVORHABEN SEKUNDARSTUFE I

Schulinterner Lehrplan

zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I

Gymnasium

Katholische Religionslehre

Erstellt auf der Grundlage des Kernlehrplans für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen Katholische Religionslehre. Hrsg. v. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen. 1. Auflage 2019

Legende zur Übersicht

Um die Verzahnung zwischen den Arbeitsschwerpunkten des Schulprogramms und der fachlichen Arbeit im Unterricht auszuweisen, enthält der Lehrplan farbliche Unterlegungen, die auf die Arbeitsschwerpunkte hinweisen.

- Erziehung zu Demokratie, Persönlichkeitsbildung und Verantwortungsübernahme (orange)
- Umweltschutz (grün)
- Medienerziehung (hellblau)
- Sucht- und Gewaltprävention (gelb)

Jgst.: Jahrgangsstufe
UV: Unterrichtsvorhaben
[**UV10/1** = Jahrgangsstufe 10, Unterrichtsvorhaben 1]
Lg: Leben gestalten (= Religionsbuch)
[**Lg1/5** = Leben gestalten 1, Kapitel 5]

IF: Inhaltsfeld
KLP S I KR 2019: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen; Katholische Religionslehre; hrsg. v. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 1. Auflage 2019

Vorbemerkungen

Das schulinterne Curriculum des Nelly-Sachs-Gymnasiums orientiert sich an den allgemeinen Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans für Katholische Religionslehre für das Gymnasium SI NRW (KLP S I KR 2019, S. 13-34). Alle angegebenen Unterrichtsvorhaben sind für einen durchschnittlichen Stundenumfang von in der Regel 12 Unterrichtsstunden vorgesehen. Diese Zeitvorgabe gilt für ein insgesamt zur Verfügung stehendes Stundenkontingent von zwei Wochenstunden pro Schuljahr. Die verbleibenden Freiräume können für lerngruppenspezifische Vorhaben (z. B. Projekte oder Themen, die die jeweilige Gruppe besonders interessieren) genutzt werden. Die angegebenen Methoden der Lernerfolgsüberprüfung sind nicht als obligatorisch zu verstehen. Die unterrichtende Lehrkraft kann sie entsprechend der konkreten Umsetzung des Unterrichtsvorhabens und bezüglich der individuellen Voraussetzungen der jeweiligen Lerngruppe auf der Grundlage der Vorgaben und Vorschläge des Kernlehrplans (KLP S I KR 2019, S. 36-37) variieren.

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Das Nelly-Sachs-Gymnasium liegt im Süden der Neusser Innenstadt und beschult neben Schülerinnen und Schülern aus der Stadt Neuss auch solche aus den umliegenden Gemeinden. Die Schule besitzt eine weitgehend homogene Sozialstruktur und ein bürgerliches Umfeld. Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte bereichern unsere Schule. Das Fach katholische Religionslehre wird durchgehend unterrichtet. In der Sekundarstufe I kommen in der Regel zwei Lerngruppen pro Jahrgang zustande; in der Sekundarstufe II sind es ein oder zwei Kurse. Am Ende der Sekundarstufe I werden alle Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern (bzw. Erziehungsberechtigte) über die Belegverpflichtungen im Fach KR informiert. Um die Auseinandersetzungs- bzw. die Anforderungssituationen möglichst authentisch zu gestalten, nimmt der Katholische Religionsunterricht den konkreten Lebensweltbezug der Schülerinnen und Schüler in den Blick:

Die für das Fach Katholische Religionslehre relevanten Aspekte der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler, auf die didaktische angemessen eingegangen wird, lassen sich wie folgt beschreiben:

Ein Teil der Schülerinnen und Schüler ist nicht getauft.

Einige muslimische Schülerinnen und Schüler entscheiden sich bereits in der Jahrgangsstufe 5 für die Teilnahme am KR.

Gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Handicap prägt unsere Schule schon seit Jahrzehnten. Die Angleichung der Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler im Fach Katholische Religionslehre erfolgt durch gezielte Maßnahmen zum Umgang mit Heterogenität in den Klassen 5/6. Die Fachschaften Evangelische Religion und katholische Religion organisieren in Zusammenarbeit mit den Gemeinden vor Ort jedes Schuljahr den Eingangsgottesdienst für den neuen fünften Jahrgang, Gottesdienste in der Advent- und Fastenzeit, am letzten Schultag vor den Sommerferien sowie den Abiturgottesdienst. Die jährlichen ökumenischen Besinnungsfahrten („Tage religiöser Orientierung“) aller Religionskurse der Jahrgangsstufe EF werden in Zusammenarbeit mit der

Jugendbildungsstätte des Erzbistums Köln, Haus Altenberg, organisiert und durchgeführt. Diese Tage religiöser Orientierung werden von den Schülerinnen und Schülern als außerschulische Ergänzung zur religiösen Bildung gerne wahrgenommen.

Insgesamt umfasst die Fachkonferenz Katholische Religionslehre sechs Kolleginnen und Kollegen, von denen alle sechs die Fakultas für die Katholische Religionslehre in der Sekundarstufe I und fünf in der Sekundarstufe II besitzen. Das Fach Katholische Religionslehre orientiert sich am Vertretungs- und Hausaufgabenkonzept der Schule. Das Leistungskonzept der Schule sowie das Konzept zur Werteerziehung, das sich zum Beispiel in dem Projekt „SOR/SMC“ sowie dem aus dem Fach Katholische Religionslehre hervorgegangenen Seniorenbesuchsdienst zeigt, wird im Fach Katholische Religionslehre umgesetzt.

Jgst. 5

UV	Thema	Bezug KLP KR
05/1 Lg1/1	**Mit Gott auf dem Weg** Abraham und Sara hin- und hergerissen zwischen Zweifel und Zuversicht	IF2: Sprechen von und mit Gott
05/2 Lg1/5	**Ein Leben im Rhythmus von Festen und Feiern in den Weltreligionen** Kirchliche Festtage im Jahreskreis	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft
05/3 Lg1/3	**Die Bibel lesen und ihre Besonderheiten kennenlernen** Begegnung mit der Heiligen Schrift als „Ur"-Kunde des Glaubens	IF5: Bibel als „Ur-kunde" des Glaubens
05/4 Lg1/2	**„Wie lieb ist mir deine Weisung"** Leben mit der Tora	IF6: Weltreligionen im Dialog
05/5 Lg1/4	**Jesus und seine Botschaft in seiner Zeit** Herausforderung, Ärgernis, Ermutigung	IF3: Jesus, der Christus
05/6	**Das Leben vor Gott [zum Ausdruck] bringen** Stille, Meditation und Gebet	IF2: Sprechen von und mit Gott

Jgst. 6

UV	Thema	Bezug KLP KR
06/1 Lg1/6	**Paulus** Von den Ursprüngen des Christentums	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
06/2 Lg1/8	**Christsein in Gemeinschaft heute?!**	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
06/3 Lg1/10	**Miteinander leben*** Eine gute Gemeinschaft werden	IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
06/4 Lf1/7	**Sich hingeben an Gott** Islamische Tradition	IF6: Weltreligionen im Dialog
06/5 Lg1/9	**Ein Wort ist mehr als ein Wort**	IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

*Dieses Unterrichtsvorhaben kann entweder in der Jahrgangsstufe 5 oder 6 behandelt werden.

Jgst. 7

UV	Thema	Bezug KLP KR
07/1	**Die Bibel – eine lebendige Geschichte** Glaubenserzählungen von damals für heute	IF5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens
07/2	**Umbrüche in einem vom Christentum geprägten Europa** - erinnern, erzählen, gestalten	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
07/3 Lg2/3	**Prophetisch leben** Berufene Rufer Gottes geben Zeugnis	IF2: Sprechen von und mit Gott
07/4 Lg2/5	**Mehr als Routine: Religion und Ritus**	IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft
07/5 Lg2/1	**Alternative Lebensformen aus dem Glauben** [Ein Leben im Kloster in Zeiten von Umbrüchen in einem vom Christentum geprägten Europa]	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
07/6 Lg2/6	**Dem Glauben ein Gesicht geben** Gelebtes Christsein Auf der Suche nach Vorbildern: Heilige und Helden des Alltags	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft / IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung / IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

Jgst. 8

UV	Thema	Bezug KLP KR
08/1 Lg2/9	**Erwachsen werden** Eine Lebenshaltung finden – entscheiden können, dürfen, müssen	IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
08/2 Lg2/7	**Selbstbewusst glauben in Hoffnung auf Befreiung und Erneuerung** Martin Luther und die Reformation	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
08/3 Lg2/2	**Für wen haltet ihr mich? – Jesus sehen lernen** Die Botschaft Jesu in Gleichnissen und Wundern	IF3: Jesus, der Christus
08/4 Lg2/4	**Religiös sein** oder: Was im Leben wichtig ist	IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft / IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
08/5	**Das Leben – ein ständiges Dilemma von Entscheidungskonflikten** [z.B.: Fast Food vs. Bio; Fair Trade vs. angesagt; billig vs. nachhaltig]	IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
08/6 Lg2/8	**Die abrahamitischen Religionen im Trialog**	IF6: Weltreligionen im Dialog

Jgst. 9

UV	Thema	Bezug KLP KR
09/1 Lg3/1	**Über Gott nachdenken**	IF2: Sprechen von und mit Gott
09/2 Lg3/6	**Jesus, der Christus**	IF3: Jesus, der Christus
09/3 Lg3/4	**Tod und Trauer** aus der Perspektive der Weltreligionen	IF6: Weltreligionen im Dialog
09/4 Lg3/2	**Ich - Du – Wir.** Freundschaften und Beziehungen	IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
09/5 Lg3/3	**Verantwortung übernehmen** - für mich und andere	IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

Jgst. 10

UV	Thema	Bezug KLP KR
10/1 Lg3/5	**Heilige Schriften verstehen**	IF5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens IF6: Weltreligionen im Dialog
10/2 Lg3/8	**Die Gegenwart der Erinnerung** Kirche im Nationalsozialismus	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
10/3 Lg3/11	**Glauben 4.0?**	IF2: Sprechen von und mit Gott IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft
10/4 Lg3/9	**Suche nach einem Kompass fürs Leben** – Ethisches Handeln und Entscheiden	IF1: Menschsein in Freiheit du Verantwortung
10/5 Lg3/7	**Viel Arbeit? – Kirche heute**	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
10/6 Lg3/10	**Faszinierende Fremdheit?** Hinduistische und buddhistische Traditionen	IF6: Weltreligionen im Dialog IF7: Religion in einer pluralen Gesellschaft